

CV



🏠 29, rue des Arbres  
☎ 418 555-3333  
✉ co2@hotmail.com

## DIOXYDE DECARBONE

POSTE RECHERCHÉ : MAÎTRE COMBUSTIER

### PROFIL

Présent partout,  
je suis indispensable.

### ATOUTS

Grande capacité  
d'adaptation  
Pouvoir d'influence  
marqué

### EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

De mai 2017 à juin 2019  
Rimouski, Québec

#### LA SERRE DE MONSIEUR LAPLANTE

Préposé aux cultures

Missions et tâches réalisées :

*Provingen ça, clausel  
fagistea, preia pie ibea*

De janvier 2014 à avril 2017  
Vancouver, Canada

#### EXTRA BOISSON GAZEUSES

Rehausseur de sensations

Missions et tâches réalisées :

*Vivanes nene nene pene  
negne, nec naden a nish*

## LE CURRICULUM VITÆ DE DIOXYDE DECARBONE

SURNOM : CO<sub>2</sub>

### CAHIER DE L'ÉLÈVE

NOM : \_\_\_\_\_ GROUPE : \_\_\_\_\_

# LE CURRICULUM VITÆ DE DIOXYDE DECARBONE

SURNOM : CO<sub>2</sub>

## PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION ET DES INTENTIONS D'APPRENTISSAGE

ORDRE D'ENSEIGNEMENT	SECONDAIRE
NIVEAU	DEUXIÈME ANNÉE DU 1 <sup>ER</sup> CYCLE

Tu t'apprêtes à vivre une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE).

### VOICI LES INTENTIONS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRALES DE CETTE SAE :

- Tu développeras ta démarche d'investigation scientifique.
- Tu amélioreras ton habileté à te servir d'outils de communication mathématique.
- Tu élargiras tes compétences en recherche informationnelle.
- Tu feras progresser tes habiletés liées au travail collaboratif.
- Tu seras en mesure de faire des liens entre les activités humaines et l'environnement.
- Tu seras capable de prendre des décisions éclairées en matière d'environnement.

### CETTE SAE SE DIVISE EN TROIS PHASES :



- 1) Un temps pour découvrir, se questionner et exprimer ses idées (phase de préparation)
- 2) Un temps pour chercher (phase de réalisation)
- 3) Un temps pour communiquer et structurer l'information (phase de réinvestissement)

## UN TEMPS POUR DÉCOUVRIR, SE QUESTIONNER ET EXPRIMER SES IDÉES (PHASE DE PRÉPARATION)



### ACTIVITÉ 1 (AMORCE) – REGARDER UNE VIDÉO PRÉSENTANT DIFFÉRENTS EXTRAITS

**Consigne :** En regardant cette vidéo, tente de trouver le lien qui unit tous les petits extraits.



### ACTIVITÉ 2 – RÉACTIVER LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

**Consigne :** Réfléchis aux questions de l'enseignant et écris tes réponses sur les papillons adhésifs (Post-it).



### ACTIVITÉ 3 – S'APPROPRIER LA QUESTION DE DÉPART

**Question de départ :** Dioxyde Decarbone a-t-il un curriculum vitæ intéressant ou est-il devenu *persona non grata*?

## UN TEMPS POUR CHERCHER (PHASE DE RÉALISATION)

### ACTIVITÉ 1 MON CV : MON PROFIL

---

#### Consigne

Après la discussion de groupe, écris dans les cases des caractéristiques de Dioxyde Decarbone qui pourraient se trouver dans son curriculum vitæ et qui lui permettraient de se présenter et d'établir son profil.



## ACTIVITÉ 2A – MON CV : MES EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

### MON TRAVAIL D'ÉTÉ À LA SERRE DE MONSIEUR LAPLANTE

---

#### Intention d'apprentissage

Tu seras capable d'établir le lien entre une serre et le phénomène appelé *effet de serre*.

### PREMIÈRE EXPÉRIMENTATION : COMMENT VÉRIFIER L'EFFET DE SERRE?

#### Hypothèse

---

---

---

#### Expérimentation / Matériel

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

#### Planification des étapes

QUI...	... FAIT QUOI?	DURÉE

## Schéma de construction sommaire

A full-page sheet of graph paper. The background is a very light gray. Overlaid on this is a uniform grid of thin, dark blue lines. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high, covering the entire area of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

### Tableau des données

[illegible]

## Analyse des résultats

---

---

---

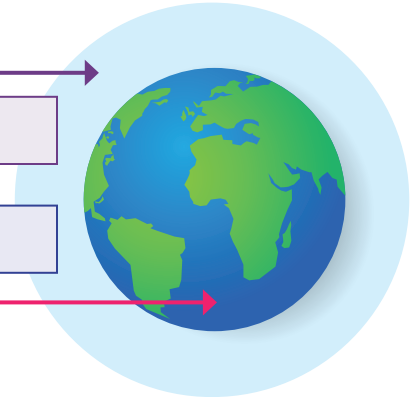
---

## Analogie entre les deux images

Trouve les termes qui correspondent à ceux de l'image de la serre.



VITRAGE	
SOL DE LA SERRE	



## Conclusion

---

---

---

---



ALORS,  
EST-CE QUE VOUS  
M'EMBAUCHEZ ?



OUI



NON



PEUT-ÊTRE

## ACTIVITÉ 2B – MON CV : MES EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

### MON TRAVAIL CHEZ EXTRA BOISSONS GAZEUSES

---

#### Intention d'apprentissage

Tu seras capable de comprendre le rôle du CO<sub>2</sub> dans l'effet de serre.

## DEUXIÈME EXPÉRIMENTATION : COMMENT POURRAIT-ON ÉVALUER LE TRAVAIL DU CO<sub>2</sub> DANS LA SERRE?

#### Hypothèse

---

---

---

#### Matériel nécessaire

- 2 bouteilles de boisson gazeuse
- 2 thermomètres
- 1 ou 2 lampes
- 2 contenants transparents
- 2 bouchons de caoutchouc à 1 trou
- 1 cuillère

#### Protocole : première partie (la veille ou plusieurs jours avant l'expérimentation)

- 1) Demander aux élèves d'ouvrir une des deux bouteilles de boisson gazeuse pour la faire dégazer.
- 2) Brasser la boisson gazeuse avec une cuillère pour accélérer le processus.
- 3) Demander au technicien de travaux pratiques de mettre les thermomètres dans les bouchons.

#### Protocole : deuxième partie (le jour de l'expérimentation)

- 1) Remplir un des deux contenants de boisson gazeuse dégazée jusqu'à la moitié.
- 2) Décapsuler la deuxième bouteille de boisson gazeuse et en verser doucement (pour perdre le moins de gaz possible) dans le deuxième contenant jusqu'à la moitié.
- 3) Fermer les deux contenants avec les bouchons.
- 4) S'assurer que les thermomètres sont très près du liquide, mais sans y toucher.
- 5) Allumer la ou les deux lampes. Les placer à la même distance des bouteilles.
- 6) Noter la température des deux bouteilles toutes les 2 minutes pendant 20 minutes.

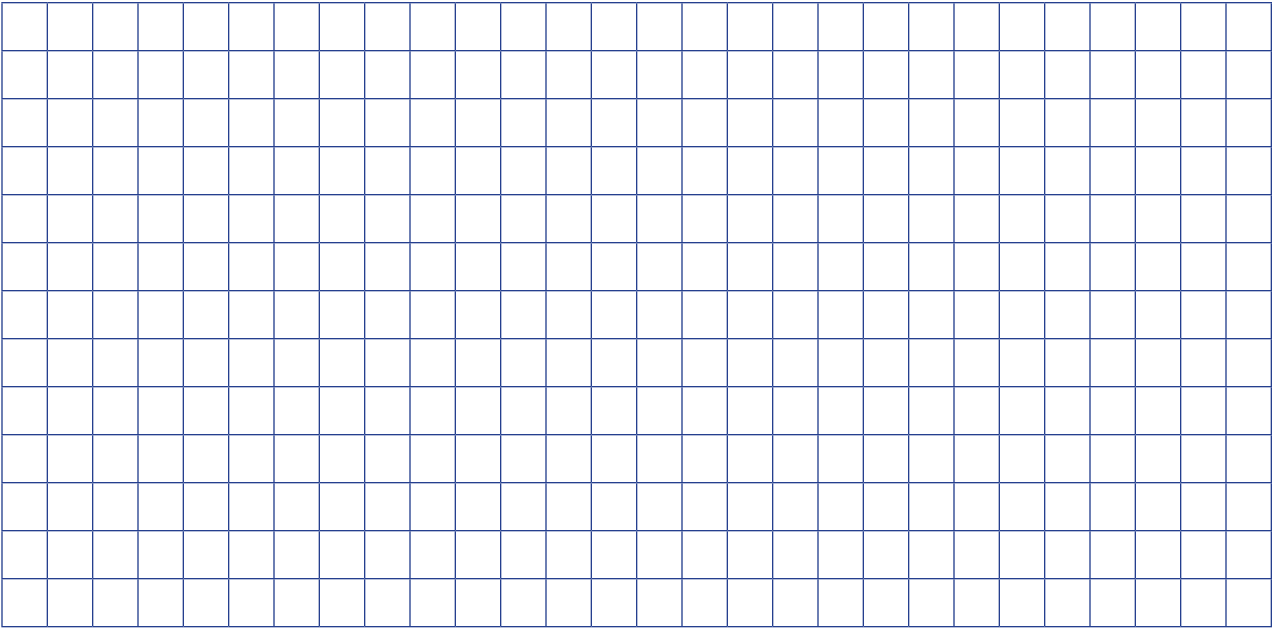
**Schéma de l'installation**



**Tableau des données**



**Graphique de la température (°C) en fonction du temps (s)**





## Analyse des résultats

---

---

---

---

---

---

---



ALORS,  
EST-CE QUE VOUS  
M'EMBAUCHEZ ?



OUI



NON



PEUT-ÊTRE

### ACTIVITÉ 3 – LA SUITE DE MON CV : MES CHAMPS DE COMPÉTENCE

#### Intentions d'apprentissage

Tu seras en mesure :

- de développer ta compétence à analyser des données scientifiques ou autres à l'aide d'outils mathématiques;
- de faire des liens entre les différents événements et changements majeurs de la société (population, inventions scientifiques et techniques, etc.);
- de déterminer à partir de la ligne du temps si ces changements sont très récents et s'ils s'accélèrent;
- de réaliser les avantages du travail collaboratif.

#### Conclusion

Ce que je retiens de mon atelier et de la discussion en grand groupe :

---

---

---

---

---

---



ALORS,  
EST-CE QUE VOUS  
M'EMBAUCHEZ ?



OUI



NON



PEUT-ÊTRE

UN TEMPS POUR COMMUNIQUER ET STRUCTURER L'INFORMATION  
(PHASE DE RÉINVESTISSEMENT)

ACTIVITÉ 4 – RETOUR SUR LA QUESTION DE DÉPART

Intentions d'apprentissage

- Tu seras capable de distinguer les avantages et les inconvénients du CO<sub>2</sub>.
- Tu réaliseras l'impact de la quantité de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère.

Rappel de la question de départ

DIOXYDE DE CARBONE A-T-IL UN CURRICULUM VITÆ INTÉRESSANT  
OU EST-IL DEVENU *PERSONA NON GRATA*?

Consigne

Après avoir discuté en grand groupe, remplis le tableau suivant.

AVANTAGES DU CO <sub>2</sub>	INCONVÉNIENTS DU CO <sub>2</sub>

Conclusion


- Est-ce que Dioxyde de Carbone (CO<sub>2</sub>) est *persona non grata*?

---

---

---

---

	ALORS, EST-CE QUE VOUS M'EMBAUCHEZ ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		OUI	NON	PEUT-ÊTRE

- Explique tes raisons à la lumière de tout ce que tu as appris.

---

---

---

---

---

---

---

### **ACTIVITÉ 5 – MON CV : MON PROJET POUR ÊTRE UN MEILLEUR CO<sub>2</sub>**

#### **Intentions d'apprentissage**

- Tu constateras que tu peux agir pour réduire tes émissions de CO<sub>2</sub>.

J'explique l'action que je souhaiterais mettre en œuvre dans mon quotidien.

---

---

---

---

J'explique les raisons.

---

---

---

---

---

---





---



## ACTIVITÉ 6 – BILAN DE LA SAE

### Consigne

Réponds au questionnaire suivant, qui te permettra de prendre conscience de tout ce que tu as appris durant cette SAE et des compétences que tu as développées. Réfléchis aussi à ce que tu peux encore améliorer.

AUTOÉVALUATION				
J'ai fait des liens entre des événements de notre histoire et l'effet de serre.				
J'ai développé mon habileté à me servir d'outils de communication mathématique.				
J'ai développé ma démarche d'investigation scientifique.				
J'ai développé ma capacité d'analyse d'une situation pour mieux prendre des décisions en ce qui a trait à l'effet de serre.				
J'ai aimé participer aux différentes activités.				
J'étais capable de prendre des initiatives et j'ai développé mon autonomie.				
J'ai fait des efforts tout au long des activités.				
J'ai participé positivement avec mon équipe et les autres.				

Encerle les qualités qui t'ont aidé à faire les activités. Tu peux en ajouter au besoin.

### QUALITÉS QUE J'AI DÉVELOPPÉES TOUT AU LONG DE LA SAE

Collaborer	Relire mon travail	Croire en mes capacités	
Persévérer	Organiser	Écouter	
Planifier	Faire preuve de curiosité	Ne pas avoir peur de tenter quelque chose	

À la fin de cette SAE, que te reste-t-il encore à apprendre ou à développer?

---

---

---